

## Доклад

### Метапредметный подход в обучении английскому языку на примере аутентичных УМК «Gateway».

Преподаватель ВКК Мозговая Н.И.

ГАУДО СО «ДШИ № 2 г. Каменска - Уральского

Сегодня понятие “метапредметное обучение” приобретают особую актуальность и значимость и это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов обучения.

Общая направленность междисциплинарного и метапредметного подходов в образовании состоит в том, что они позволяют формировать целостное мировоззрение и культуру мышления.

Оба подхода основаны на нахождении общих констант в рамках определенных учебных дисциплин. Различие между ними можно обозначить как меж- и над-предметное взаимодействие учебных знаний.

**Междисциплинарный метод обучения** – подразумевает интеграцию учебных дисциплин с целью многостороннего рассмотрения отдельно взятой темы, понятия, проблемы.

**Метапредметный подход**– нацелен на развитие универсальной непредметной деятельности, ведущей к целостному образному восприятию мира.

Метапредметность – это в первую очередь, способ мышления и получения универсального знания, не привязанного к отдельным предметам и в тоже время включающий их.

Метапредметность подразумевает освоение обучающимися универсальных учебных действий или метапредметных умений, позволяющих им самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями, которые они смогут в дальнейшем применять не только в рамках всего образовательного процесса, но и при решении различных проблем в своих жизненных ситуациях.

Иностранный язык является идеальным учебным предметом с точки зрения реализации принципов метапредметности, поскольку он междисциплинарен по своей сути.

На нашем отделении «Общее эстетическое образование с изучением языка и культуры зарубежных стран», обучение основному предмету «Английский язык» осуществляется на основе линейки аутентичных УМК «Gateway». Данные учебные пособия обладают огромным потенциалом с точки зрения метапредметного подхода в обучении как

английскому языку, так и в обучении в целом. Рассмотрим, какие универсальные или метапредметные умения позволяет развивать данный УМК.

- **Умение применять полученные знания в жизни.**

В каждом разделе содержится материал, который позволяет продемонстрировать практическую ценность и полезность изучаемой темы в социализации обучающихся. Этот материал так и называется «**Lifeskills**», что означает «жизненные навыки». Учащихся не просто знакомят с основами оказания первой скорой помощи, правилами безопасного пользования интернетом, требованиями к публичному выступлению, способами борьбы со стрессом, как начать бизнес или повысить самооценку, как быть ответственным туристом и т.д., но и приводят в качестве практического примера интервью с конкретными людьми и предлагают высказать свою точку зрения на предложенную тему.

- **Умение принимать различные точки зрения, толерантно относиться к мнению других.**

Разделы учебного пособия Gateway для старшеклассников содержат такие задания как написание эссе-рассуждения, где необходимо представить различные точки зрения по предложенной проблеме, привести аргументы как «за» так и «против» и высказать свою точку зрения. Например, «**WE ALL SHOULD HAVE THE FREEDOM TO USE OUR MOBILE PHONES WHERE AND WHEN WE LIKE**» (У нас у всех должна быть свобода выбора: где и когда использовать сотовый телефон).

Также в учебном пособии предусмотрено проведение дебатов, дискуссий. Например, по таким вопросам как: «**TODAY'S TOP SPORTS STARS ARE GOOD ROLE MODELS FOR YOUNG PEOPLE**». (Являются ли сегодняшние топ спортсмены примером для подражания для молодежи)

- **Умение сравнивать и выделять общее и частное.**

Учебные пособия всех уровней содержат задания, в которых предлагается сравнить фотографии, выделив то, чем схожи фотографии и чем отличаются.

- **Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов.**

В учебных пособиях линейки Gateway представлены не только тексты различных жанров, видов (отрывки из произведений художественной литературы, публицистика, смс сообщения, странички блогов), но всевозможные упражнения к ним, позволяющие понять основное содержание, находить основную и конкретную информацию, например, ответить на вопросы, закончить предложения, задание Т/Ф, озаглавить части текста, вставить выпущенные из текста предложения и т.д.

- **Умение мыслить критически.**

В каждом разделе есть специфическое метапредметное задание к текстам, которое называется «**Criticalthinking**». Оно нацелено на развитие критического мышления, умения отделять фактическую информацию от ее оценки. Например, сформулируйте кратко, что люди думают о том, насколько счастливы подростки в разных странах. Определите, какие суждения являются фактическими, а какие оценочными. Или, например, считаете ли вы, что знание биографии художника помогает лучше понять его картину? Если да, то почему?

- **Умение запрашивать информацию и обмениваться ею.**

Данное умение является одним из самых важных метапредметных умений, так как жизненно необходимо для полноценной коммуникации, социализации обучающихся. В разделе «**Speaking**» нацелено на развитие навыков говорения, на всех уровнях есть задания на развитие данного универсального умения. Например, учащимся предлагаются объявления о курсах, выставках, ситуации с заказом билетов, еды и т.д. Необходимо сформулировать вопросы, чтобы получить конкретную информацию. Или, учащимся предлагается составить диалоги и договориться о месте и времени встречи, выбрать куда пойти.

- **Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**

Учебные пособия Gateway знакомят учащихся с преимуществами использования инфографики для представления, сложной информации, учат читать графики, таблицы, диаграммы.

- **Навыки контроля и самоконтроля.**

В конце каждого 2 раздела содержится, так называемый, «**Progresscheck**»-контроль уровня усвоения учебного материала, где учащимся предлагается оценить свой результат, по шкале от 1 до 4: 1-я умею это делать хорошо, 2- я умею это делать довольно хорошо, 3- у меня возникают с этим проблемы, 4- не умею это делать. Также учащимся предлагается ответить на вопрос, **что и каким образом** можно улучшить.

Итак, мы видим, что благодаря использованию на уроках материалов УМК Gateway у учащихся появляется реальная возможность: развивать познавательный интерес, умение по-новому смотреть на привычные вещи, выбирать и использовать различные конструктивные способы решения проблем, повышать культуру работы с информацией, уметь брать на себя ответственность за свое образование, понимать связь между предметами и иметь целостный взгляд на мир.

Для современных детей овладение такими явлениями искусства, как музыка, театр или живопись несёт в себе значительные трудности. Ведь изучение этих искусств отличается от привычных для детей алгоритмов изучения учебных предметов программы общеобразовательной школы.

Своеобразным мостиком может быть изучение иностранного языка, так как с одной стороны он несёт все признаки учебного предмета общеобразовательной школы, а с другой стороны он является ещё одним языком познания окружающего мира как язык музыки, танца, живописи.

Метапредметные умения, формируемые на занятиях по английскому языку, способствуют развития инициативности, креативности, помогают учащимся реализовать свой творческий потенциал в различных областях. Так, учащиеся ежегодно успешно принимают участие в общешкольном фестивале детского творчества «Жемчужинка», реализуют свой творческий потенциал в ставшей уже традиционной на нашем отделении «Театральной гостиной», а также ежегодно конкурсах чтецов на английском языке.

Таким образом, если мы хотим, чтобы наши учащиеся умели переносить знания и навыки из одной сферы деятельности в другую, научились решать комплексные интеллектуальные задачи, а не были замкнуты в рамках одной учебной дисциплины, учителям необходимо самим расширять учебные задачи своего предмета, ориентируя его на современные требования, одним из которых является метапредметный подход к обучению.

В заключении, мне бы хотелось привести известную японскую пословицу, которая как нельзя лучше раскрывает суть метапредметного подхода в обучении **«Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня; научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни»**. Мы можем сообщить учащимся какие-то знания, и они могут бесспорно пригодиться им в жизни, но гораздо ценнее если мы их научим добывать знания об окружающем нас мире самостоятельно и применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.